Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Директора
от 04.08.2025г. № 028/4/с

Воробьев К.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.13 Основы безопасности и защиты Родины

Профессия 54.01.20
Графический дизайнер

Квалификация: графический дизайнер
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев

Тольятти, 2025г.

1. Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входит в основную образовательную программу среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер». Разработчик — ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ.

Цель освоения: сформировать систему знаний и способов деятельности, указанную в результатах обучения, и применять её при решении учебных и профессионально ориентированных задач.

Место в образовательной программе: общеобразовательный цикл с учётом профессиональной направленности.

1.1. Планируемые результаты

Планируемый результат	Содержание и проверяемое действие
Умение определить порядок оповещения и взаимодействия служб в учебной ситуации.	Знания: Национальная безопасность; права и обязанности граждан; государственные службы; единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; гражданская оборона. Действие: Определить порядок оповещения и взаимодействия служб в учебной ситуации.
Умение разобрать схему эвакуации и безопасное прекращение работы в лаборатории.	Знания: Пожарная и электрическая безопасность; предотвращение ожогов и отравлений; пожарная сигнализация; эвакуация. Действие: Разобрать схему эвакуации и безопасное прекращение работы в лаборатории.
Умение определить безопасные действия пассажира при учебной аварийной ситуации.	Знания: Обязанности участников дорожного движения; общественный, автомобильный, железнодорожный и водный транспорт; опасные ситуации. Действие: Определить безопасные действия пассажира при учебной аварийной ситуации.
Умение составить алгоритм действий по официальному сигналу оповещения.	Знания: Оповещение; укрытие; эвакуация; опасные природные явления; техногенные аварии; экологическая безопасность. Действие: Составить алгоритм действий по официальному сигналу оповещения.
Умение распознать признаки манипуляции и составить безопасный способ сообщения ответственному взрослому или службе.	Знания: Травля; мошенничество; персональные данные; признаки вовлечения в опасную деятельность; безопасное обращение за помощью. Действие: Распознать признаки манипуляции и составить безопасный способ сообщения ответственному взрослому или службе.
Умение разобрать официальную памятку и порядок безопасного оповещения без контакта с подозрительным предметом.	Знания: Деструктивная идеология; способы вовлечения; государственные меры; уровни террористической опасности; подозрительные предметы; безопасность при угрозе теракта. Действие: Разобрать официальную памятку и порядок безопасного оповещения без контакта с подозрительным предметом.
Умение сопоставить обязанности гражданина и военнослужащего по учебным правовым материалам.	Знания: Роль Вооружённых Сил; обязанности граждан; правовые основы службы; общевоинские уставы; гражданская оборона; военные угрозы. Действие: Сопоставить обязанности гражданина и военнослужащего по учебным правовым материалам.

Планируемый результат	Содержание и проверяемое действие
Умение классифицировать учебные ситуации по видам подготовки; выявить нарушения безопасности по иллюстрациям без применения оружия и боеприпасов.	Знания: Основы строевой, тактической, огневой, инженерной и технической подготовки; организация и назначение подготовки; требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; опасность боеприпасов и взрывоопасных предметов. Действие: Классифицировать учебные ситуации по видам подготовки; выявить нарушения безопасности по иллюстрациям без применения оружия и боеприпасов.
Умение разобрать безопасную последовательность обращения за помощью и отработать разрешённые приёмы на учебном тренажёре под руководством преподавателя.	Знания: Первая помощь в условиях угрозы; безопасность оказывающего помощь; вызов специалистов; использование табельных и подручных средств в пределах учебного задания. Действие: Разобрать безопасную последовательность обращения за помощью и отработать разрешённые приёмы на учебном тренажёре под руководством преподавателя.
Умение сопоставить назначения гражданских и военных технологий по общедоступным учебным описаниям; составить памятку безопасного сообщения.	Знания: Представления о применении воздушных и морских беспилотных аппаратов; современные научно-технические средства; ограничения использования и безопасное поведение при обнаружении неизвестного аппарата. Действие: Сопоставить назначения гражданских и военных технологий по общедоступным учебным описаниям; составить памятку безопасного сообщения.
Умение отработать на тренажёре алгоритм первой помощи с соблюдением действующего порядка и контроля преподавателя.	Знания: Безопасность; оценка сознания и дыхания; вызов помощи; наружное кровотечение; травмы; сердечно-лёгочная реанимация; пределы первой помощи. Действие: Отработать на тренажёре алгоритм первой помощи с соблюдением действующего порядка и контроля преподавателя.
Умение составить обоснованную памятку профилактики и безопасного обращения за профессиональной помощью.	Знания: Инфекционные и неинфекционные заболевания; профилактика; биолого-социальные угрозы; психическое здоровье; отказ от зависимостей; режим труда и отдыха. Действие: Составить обоснованную памятку профилактики и безопасного обращения за профессиональной помощью.
Умение выполнить ситуационные задания и объяснить выбор безопасных действий.	Знания: Действия в быту, природной, общественной и цифровой среде; оценка риска; правомерное сообщение; защита себя и окружающих. Действие: Выполнить ситуационные задания и объяснить выбор безопасных действий.

Личностные результаты: гражданская ответственность, уважение к культурному наследию и правам человека, готовность к труду и профессиональному развитию, безопасное поведение, ответственное отношение к природе и результатам собственной деятельности.

Метапредметные результаты: самостоятельно ставить задачу и планировать работу; анализировать и критически оценивать источники; выбирать модель и метод; проверять доказательства; сотрудничать и аргументировать позицию; оценивать результат и корректировать способ действия. Предметные результаты представлены в таблице и проверяются соответствующими тематическими работами.

1.2. Общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.3. Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы	Академические часы
Общий объём	68
Учебные занятия и практики	52
В том числе теоретические занятия	18
Лабораторные и практические занятия	34
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	0
Обязательная часть	68
Вариативная часть	0

Семестр	Всего	Занятия и практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма контроля
1	34	26	8	0	Текущий контроль
2	34	26	8	0	Дифференцированный зачёт

2. Структура и содержание

Тема	Теория	Лабораторные и практические работы	Самостоятельная работа	Всего
Культура безопасности и государственная защита	2	3	2	7
Безопасность в быту и при пожаре	2	3	2	7
Безопасность на транспорте	2	3	2	7
Природные и техногенные угрозы	2	3	1	6
Безопасное общение и цифровая среда	2	3	1	6
Противодействие экстремизму и терроризму	1	3	1	5
Оборона государства и воинская обязанность	1	3	1	5
Элементы начальной военной подготовки	1	3	1	5
Военно-медицинские знания	1	2	1	4
Беспилотные аппараты и современные технологии	1	2	1	4
Первая помощь при неотложных состояниях	1	2	1	4
Здоровье и профилактика заболеваний	1	2	1	4
Итоговый практикум безопасного поведения	1	2	1	4
Итого	18	34	16	68

Тема 1. Культура безопасности и государственная защита

Учебные занятия: теоретическое обучение — 2 ч.; лабораторные и практические работы — 3 ч.; самостоятельная работа — 2 ч.

Содержание учебного материала

Национальная безопасность; права и обязанности граждан; государственные службы; единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; гражданская оборона.

Практическая работа ПР-1

Определить порядок оповещения и взаимодействия служб в учебной ситуации.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение определить порядок оповещения и взаимодействия служб в учебной ситуации. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Куда сообщают о непосредственной угрозе жизни? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-1, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 2. Безопасность в быту и при пожаре

Учебные занятия: теоретическое обучение — 2 ч.; лабораторные и практические работы — 3 ч.; самостоятельная работа — 2 ч.

Содержание учебного материала

Пожарная и электрическая безопасность; предотвращение ожогов и отравлений; пожарная сигнализация; эвакуация.

Практическая работа ПР-2

Разобрать схему эвакуации и безопасное прекращение работы в лаборатории.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение разобрать схему эвакуации и безопасное прекращение работы в лаборатории. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Почему нельзя пользоваться лифтом при пожаре? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-2, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 3. Безопасность на транспорте

Учебные занятия: теоретическое обучение — 2 ч.; лабораторные и практические работы — 3 ч.; самостоятельная работа — 2 ч.

Содержание учебного материала

Обязанности участников дорожного движения; общественный, автомобильный, железнодорожный и водный транспорт; опасные ситуации.

Практическая работа ПР-3

Определить безопасные действия пассажира при учебной аварийной ситуации.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение определить безопасные действия пассажира при учебной аварийной ситуации. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Как выбирают безопасное действие на транспорте? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-3, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 4. Природные и техногенные угрозы

Учебные занятия: теоретическое обучение — 2 ч.; лабораторные и практические работы — 3 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Оповещение; укрытие; эвакуация; опасные природные явления; техногенные аварии; экологическая безопасность.

Практическая работа ПР-4

Составить алгоритм действий по официальному сигналу оповещения.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение составить алгоритм действий по официальному сигналу оповещения. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Почему сначала уточняют официальное сообщение? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-4, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 5. Безопасное общение и цифровая среда

Учебные занятия: теоретическое обучение — 2 ч.; лабораторные и практические работы — 3 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Травля; мошенничество; персональные данные; признаки вовлечения в опасную деятельность; безопасное обращение за помощью.

Практическая работа ПР-5

Распознать признаки манипуляции и составить безопасный способ сообщения ответственному взрослому или службе.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение распознать признаки манипуляции и составить безопасный способ сообщения ответственному взрослому или службе. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Следует ли продолжать общение с неизвестным, требующим секретных сведений? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-5, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 6. Противодействие экстремизму и терроризму

Учебные занятия: теоретическое обучение — 1 ч.; лабораторные и практические работы — 3 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Деструктивная идеология; способы вовлечения; государственные меры; уровни террористической опасности; подозрительные предметы; безопасность при угрозе теракта.

Практическая работа ПР-6

Разобрать официальную памятку и порядок безопасного оповещения без контакта с подозрительным предметом.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение разобрать официальную памятку и порядок безопасного оповещения без контакта с подозрительным предметом. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Можно ли самостоятельно проверять подозрительный предмет? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-6, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 7. Оборона государства и воинская обязанность

Учебные занятия: теоретическое обучение — 1 ч.; лабораторные и практические работы — 3 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Роль Вооружённых Сил; обязанности граждан; правовые основы службы; общевоинские уставы; гражданская оборона; военные угрозы.

Практическая работа ПР-7

Сопоставить обязанности гражданина и военнослужащего по учебным правовым материалам.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение сопоставить обязанности гражданина и военнослужащего по учебным правовым материалам. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Чем правовые основы военной службы отличаются от бытовых правил коллектива? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-7, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 8. Элементы начальной военной подготовки

Учебные занятия: теоретическое обучение — 1 ч.; лабораторные и практические работы — 3 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Основы строевой, тактической, огневой, инженерной и технической подготовки; организация и назначение подготовки; требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; опасность боеприпасов и взрывоопасных предметов.

Практическая работа ПР-8

Классифицировать учебные ситуации по видам подготовки; выявить нарушения безопасности по иллюстрациям без применения оружия и боеприпасов.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение классифицировать учебные ситуации по видам подготовки; выявить нарушения безопасности по иллюстрациям без применения оружия и боеприпасов. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Как поступают при обнаружении предмета, похожего на боеприпас? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-8, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 9. Военно-медицинские знания

Учебные занятия: теоретическое обучение — 1 ч.; лабораторные и практические работы — 2 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Первая помощь в условиях угрозы; безопасность оказывающего помощь; вызов специалистов; использование табельных и подручных средств в пределах учебного задания.

Практическая работа ПР-9

Разобрать безопасную последовательность обращения за помощью и отработать разрешённые приёмы на учебном тренажёре под руководством преподавателя.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение разобрать безопасную последовательность обращения за помощью и отработать разрешённые приёмы на учебном тренажёре под руководством преподавателя. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Почему безопасность оказывающего помощь оценивают первой? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-9, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 10. Беспилотные аппараты и современные технологии

Учебные занятия: теоретическое обучение — 1 ч.; лабораторные и практические работы — 2 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Представления о применении воздушных и морских беспилотных аппаратов; современные научно-технические средства; ограничения использования и безопасное поведение при обнаружении неизвестного аппарата.

Практическая работа ПР-10

Сопоставить назначения гражданских и военных технологий по общедоступным учебным описаниям; составить памятку безопасного сообщения.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение сопоставить назначения гражданских и военных технологий по общедоступным учебным описаниям; составить памятку безопасного сообщения. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Нужно ли пытаться самостоятельно сбить или переместить неизвестный аппарат? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-10, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 11. Первая помощь при неотложных состояниях

Учебные занятия: теоретическое обучение — 1 ч.; лабораторные и практические работы — 2 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Безопасность; оценка сознания и дыхания; вызов помощи; наружное кровотечение; травмы; сердечно-лёгочная реанимация; пределы первой помощи.

Практическая работа ПР-11

Отработать на тренажёре алгоритм первой помощи с соблюдением действующего порядка и контроля преподавателя.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение отработать на тренажёре алгоритм первой помощи с соблюдением действующего порядка и контроля преподавателя. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Чем первая помощь отличается от медицинского лечения? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-11, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 12. Здоровье и профилактика заболеваний

Учебные занятия: теоретическое обучение — 1 ч.; лабораторные и практические работы — 2 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Инфекционные и неинфекционные заболевания; профилактика; биолого-социальные угрозы; психическое здоровье; отказ от зависимостей; режим труда и отдыха.

Практическая работа ПР-12

Составить обоснованную памятку профилактики и безопасного обращения за профессиональной помощью.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение составить обоснованную памятку профилактики и безопасного обращения за профессиональной помощью. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Почему сведения о здоровье проверяют по официальным источникам? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-12, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Тема 13. Итоговый практикум безопасного поведения

Учебные занятия: теоретическое обучение — 1 ч.; лабораторные и практические работы — 2 ч.; самостоятельная работа — 1 ч.

Содержание учебного материала

Действия в быту, природной, общественной и цифровой среде; оценка риска; правомерное сообщение; защита себя и окружающих.

Практическая работа ПР-13

Выполнить ситуационные задания и объяснить выбор безопасных действий.

1. Определить опасные факторы и допустимые безопасные действия в учебной ситуации.

2. Выполнить предусмотренную последовательность на учебной модели, схеме или манекене с объяснением каждого решения.

3. Сверить действия с порядком, выявить пропущенные этапы и исправить их под контролем преподавателя.

Предъявляемый результат: Умение выполнить ситуационные задания и объяснить выбор безопасных действий. Подтверждение: выполненная работа, объяснение выбранного способа и проверка результата по условиям задания.

Самостоятельная работа

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: Как обосновывается алгоритм безопасного поведения? Использовать материал темы; сформулировать собственный пример и указать источник использованных сведений.

Текущий контроль: тематическое задание Т-13, проверка практической работы и ответы на вопросы по теме.

Развёрнутое содержание обучения и планируемые результаты

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, е е задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение е е военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Модуль № 2 «Основы военной подготовки»: движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы; требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико -технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК -12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико -технические характеристики и общ ее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико -технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные е е разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового

поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок

выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно -учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. Модуль № 4 «Безопасность в быту»: источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»: история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в т емное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при

поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно -транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники оп асности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного

поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведени я, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»: общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально -психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (реб енок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово -развлекательные учреждения и другие); меры безопасн ости и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»: отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими

явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы,

космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально -экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распростран енные неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, уч ебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновени я скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»: определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование); способы противодействия проявлению насилия; способы

психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партн еру (партн ерам) по об щению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщ ества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи,

принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно -нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития , развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские д остижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом. Личностные результаты изучения учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включают: 1) гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и тер роризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; 2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруж енные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск -ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению , семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонт ерства и добровольчества; 4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноцен ного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; 5) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины», осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); 6) физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 7) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобрет енные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с уч етом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданны м) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и н авыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобрет енные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с уч етом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, е е соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике у гроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть при емами

безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за сч ет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать при емы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с уч етом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины», должны обеспечивать: 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин а в области гра жданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование пре дставления о военной службе; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно - технического прогресса в условиях современного боя; 6) сформированность нео бходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) сформированность предста влений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,

негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого -социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само-и взаимопомощи; 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера , опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Достижение результатов освоения программы учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины»: Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; характеризовать роль правоохранительных органов и специал ьных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

(РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально - экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные к онструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико -технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противнико м оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно -учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в п овседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно - государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывать суть риск -ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск -ориентированного подхода на у ровне личности, общества, государства. Предметные результаты по модулю

№ 4 «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противопр авных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно -транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. Предметные результаты по мо дулю № 6 «Безопасность в общественных местах»: перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или о брушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в

природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с уч етом географических, климат ических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать е е; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризовать значение риск -ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»: объяснять смысл понятий «здоровье», «охра на здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь

между ними; понимать степень влияния биологических, социально -экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизн и и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; понимать роль ва кцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого -социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводить примеры реализации риск -ориентированного подхода к обеспечению б езопасности при чрезвычайных ситуациях биолого -социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смы сл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных

проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»: характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением люде й в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подо зрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывать правовые основы, структуру и задачи государс твенной системы противодействия экстремизму и терроризму; объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины».

3. Условия реализации

Наглядные материалы, схемы эвакуации, учебные средства защиты и манекен для первой помощи. Реальные оружие, боеприпасы, опасные вещества и полёты беспилотных аппаратов не используются.

3.1. Организация практической и самостоятельной работы

Практические работы выполняются по указанным условиям с фиксацией исходных данных, способа, результата и проверки. Для творческих работ фиксируются варианты и основания выбора; для исследовательских — переменные, наблюдения и ограничения вывода. Обратная связь даётся по конкретному проверяемому результату.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья применяются доступные способы предъявления материала и выполнения работы с учётом индивидуальных рекомендаций. Содержание проверяемого результата сохраняется; ограничения здоровья не подменяются оценкой успеваемости.

Учебная литература и методические материалы

1. Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М., Черняк И. А.; под ред. Р. М. Тимошева. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. 10–11 классы. Москва: Просвещение. https://media.prosv.ru/content/?klass=11&subject=17&type=B

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ. Практические задания, исходные данные и контрольные материалы по компоненту ОУД.01.13. Фонд оценочных средств, включая приложения в составе документа.

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/.

Библиотека цифрового образовательного контента: https://m.edsoo.ru/.

Официальный сайт МЧС России: https://mchs.gov.ru/.

Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации: https://mil.ru/.

Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://minzdrav.gov.ru/.

4. Контроль и оценка результатов освоения

Показатель	Проверяемое проявление
К1	Распознавание опасности и оценка обстановки
К2	Правильная безопасная последовательность учебных действий
К3	Сообщение об опасности, взаимодействие и вызов помощи
К4	Обоснование выбора защиты, контроль и прекращение опасных действий

Результат	Оценочное средство	Подтверждение
Умение определить порядок оповещения и взаимодействия служб в учебной ситуации.	Т-1; ПР-1	Определить порядок оповещения и взаимодействия служб в учебной ситуации.

Результат	Оценочное средство	Подтверждение
Умение разобрать схему эвакуации и безопасное прекращение работы в лаборатории.	Т-2; ПР-2	Разобрать схему эвакуации и безопасное прекращение работы в лаборатории.
Умение определить безопасные действия пассажира при учебной аварийной ситуации.	Т-3; ПР-3	Определить безопасные действия пассажира при учебной аварийной ситуации.
Умение составить алгоритм действий по официальному сигналу оповещения.	Т-4; ПР-4	Составить алгоритм действий по официальному сигналу оповещения.
Умение распознать признаки манипуляции и составить безопасный способ сообщения ответственному взрослому или службе.	Т-5; ПР-5	Распознать признаки манипуляции и составить безопасный способ сообщения ответственному взрослому или службе.
Умение разобрать официальную памятку и порядок безопасного оповещения без контакта с подозрительным предметом.	Т-6; ПР-6	Разобрать официальную памятку и порядок безопасного оповещения без контакта с подозрительным предметом.
Умение сопоставить обязанности гражданина и военнослужащего по учебным правовым материалам.	Т-7; ПР-7	Сопоставить обязанности гражданина и военнослужащего по учебным правовым материалам.
Умение классифицировать учебные ситуации по видам подготовки; выявить нарушения безопасности по иллюстрациям без применения оружия и боеприпасов.	Т-8; ПР-8	Классифицировать учебные ситуации по видам подготовки; выявить нарушения безопасности по иллюстрациям без применения оружия и боеприпасов.
Умение разобрать безопасную последовательность обращения за помощью и отработать разрешённые приёмы на учебном тренажёре под руководством преподавателя.	Т-9; ПР-9	Разобрать безопасную последовательность обращения за помощью и отработать разрешённые приёмы на учебном тренажёре под руководством преподавателя.
Умение сопоставить назначения гражданских и военных технологий по общедоступным учебным описаниям; составить памятку безопасного сообщения.	Т-10; ПР-10	Сопоставить назначения гражданских и военных технологий по общедоступным учебным описаниям; составить памятку безопасного сообщения.
Умение отработать на тренажёре алгоритм первой помощи с соблюдением действующего порядка и контроля преподавателя.	Т-11; ПР-11	Отработать на тренажёре алгоритм первой помощи с соблюдением действующего порядка и контроля преподавателя.
Умение составить обоснованную памятку профилактики и безопасного обращения за профессиональной помощью.	Т-12; ПР-12	Составить обоснованную памятку профилактики и безопасного обращения за профессиональной помощью.
Умение выполнить ситуационные задания и объяснить выбор безопасных действий.	Т-13; ПР-13	Выполнить ситуационные задания и объяснить выбор безопасных действий.